

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол № 3 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Е.Г. Маркова
«28» марта 2022 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»
(ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)**

за 2021 год

г. Тулун

Содержание

	Аналитическая часть:	3 стр.
Раздел 1.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
Раздел 2.	Система управления образовательной организацией	4 стр.
Раздел 3.	Образовательная деятельность	8 стр.
Раздел 4.	Организация учебного процесса	17 стр.
Раздел 5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20 стр.
Раздел 6.	Востребованность выпускников	26 стр.
Раздел 7.	Функционирование ВСОКО	27 стр.
Раздел 8.	Кадровое обеспечение	29 стр.
Раздел 9.	Материально-техническое обеспечение	33 стр.
Раздел 10.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	33 стр.
	Статистическая часть:	35 стр.
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	35 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» (ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)
Директор	Маркова Елена Григорьевна
Адрес организации	665253, Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д. 45
Телефон, факс	8 (395 30) 47-1-63
Адрес электронной почты	skola3tulun@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	дата выдачи: 20.10.2015 г.; регистрационный № 8365; серия 38ЛО1 № 0002823; срок действия: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	дата выдачи: 23.10.2015 г.; регистрационный № ЛО-38-01-002314; серия ЛО-38 № 0002733; срок действия: бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации: 22.10.2001; №1.130;серия 38 № 000859482; ОГРН 1023801970565
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата регистрации: 08.04.1996г.; серия 38 № 003803373; ИНН 3816002424
Свидетельство о государственной регистрации права	дата выдачи: 18.08.2015 г.; вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации нежилого здания, общая площадь 8 379 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, уч.45
Свидетельство о государственной регистрации права	дата выдачи: 18.08.2015 г.; вид права: оперативное управление, объект права: здание, назначение: нежилое, площадь 1 785,3 кв. м., количество этажей: 2, адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д.45

Специальное (коррекционное) образование как социальное явление выполняет важнейшие функции социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является одним из приоритетных направлений образовательного пространства города Тулуна.

В 1983 году была открыта вспомогательная школа-интернат, которая в 1988 году реорганизована во вспомогательную школу № 3. С 2007 года школа является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна».

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет миссия образовательной организации: **социализация, адаптация и**

интеграция в современное общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В своем представлении об образовательной организации исходим из следующих позиций:

- школа призвана обеспечивать образовательные и профессионально-трудовые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их успешной социализации;
- школа должна создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса;
- школа должна иметь имидж современной образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательной организации имеются в наличии нормативно-правовые документы, дающие право на оказание образовательных услуг, на медицинскую деятельность; документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, на владение и использование материально-технической базы.

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует действующему законодательству в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Внутренние нормативно-локальные акты своевременно актуализируются, в связи с изменениями и дополнениями федеральных и региональных документов, а также разрабатываются необходимые новые положения.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Организация управленческой деятельности в образовательной организации осуществляется на основе демократизации процессов управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Органы управления, действующие в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Наименование органа	Функции	Ссылка на сайт
Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в соответствии с его целями и задачами; представляет интересы организации и действует от его имени без доверенности; заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности; утверждает структуру и по согласованию с учредителем штатное расписание образовательной организации; решает вопросы финансовой деятельности организации; осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой организации; распределяет должностные обязанности между работниками организации, утверждает должностные инструкции; обеспечивает исполнение решений коллегиальных органов управления организацией; обеспечивает организацию труда работников школы и создание условий для получения ими	http://skola3tulun.ru/sveden/employees/

	<p>дополнительного профессионального образования; принимает решения о создании, ликвидации структурных подразделений образовательной организации; осуществляет иные полномочия, установленные действующим законодательством.</p> <p>Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p>	
Общее собрание работников	<p>Принимает устав образовательной организации, изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка организации, иные локальные нормативные акты организации, затрагивающие вопросы осуществления образовательной деятельности, правового регулирования социально-трудовой сферы, социального партнерства, права обучающихся и работников организации; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятиях по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками организации; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или другими работниками ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.</p>	
Педагогический совет	<p>Действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-педагогического процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации. Рассматривает вопросы осуществления образовательно-воспитательного процесса, требующих профессиональных знаний; разрабатывает и согласовывает выбор планов, программ, форм и методов образовательных и коррекционно-развивающих процессов и способов их реализации; организует работу по получению педагогами дополнительного профессионального образования, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта; согласовывает годовой план работы образовательной организации; анализирует эффективность выполнения образовательных, воспитательных программ.</p>	
Попечительский совет	<p>Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации; содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий организации.</p>	
Школьное соуправление	<p>Создано в целях развития самостоятельности, организационных способностей обучающихся образовательной организации. Объединяет усилия</p>	

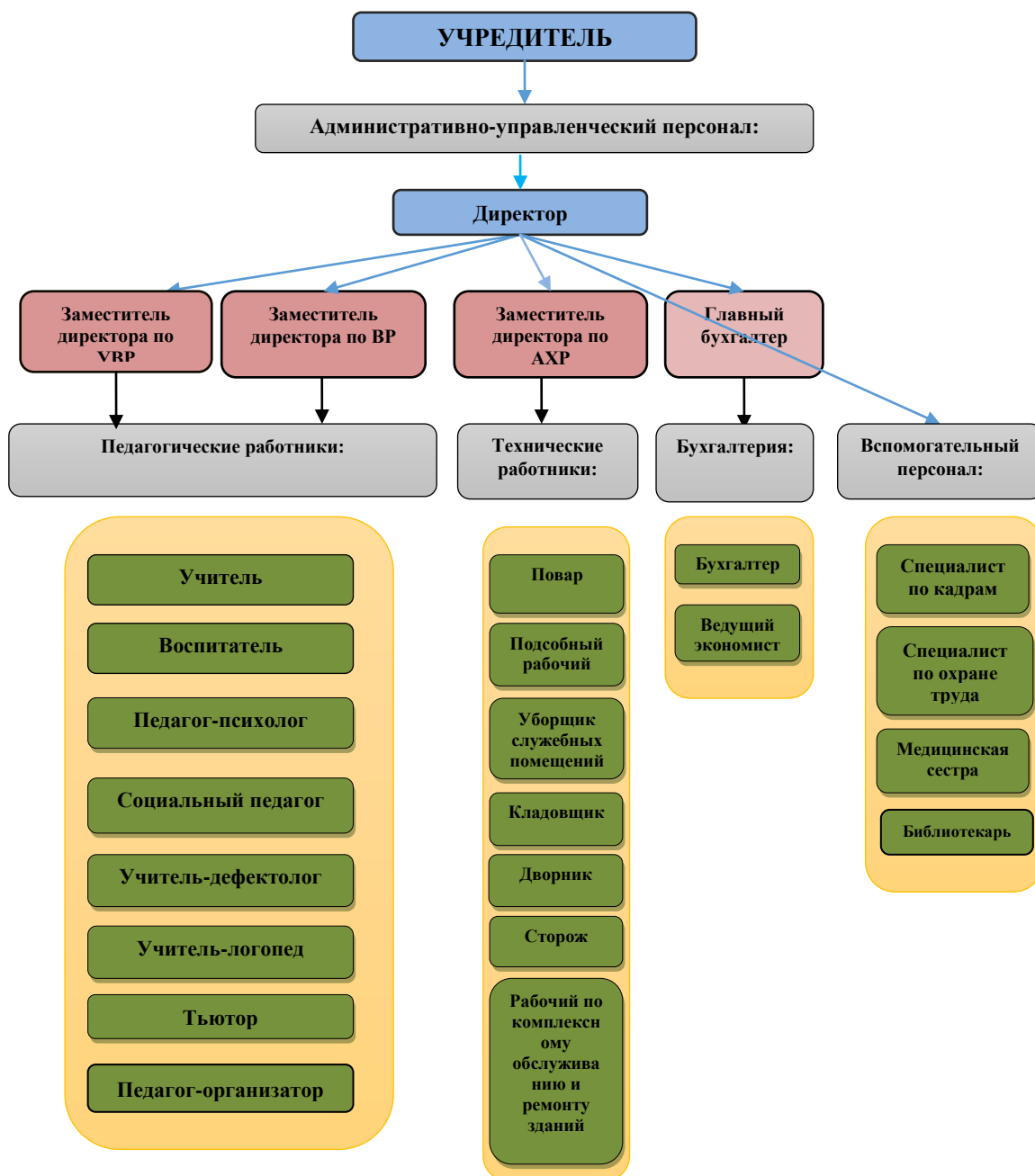
	обучающихся на решение основных вопросов жизни организации по развитию обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; способствует усвоению обучающимися социальных норм через участие в общественной жизни организации; способствует созданию условий для самореализации личности; оказывает помощь детям в жизненном, нравственном и гражданском самоопределении.	
Родительский комитет	Содействует администрации образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; содействует в деятельности по обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказанию помощи в воспитании и обучении обучающихся; содействует в защите законных прав и интересов обучающихся; содействует в организации работы и проведении общешкольных мероприятий; содействует в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогами организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.	
Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса	Действует на добровольной основе и общественных началах. Независим от органов государственной власти, коллегиальных органов управления организации, работников образовательной организации при принятии решений; осуществляет свою деятельность в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся в организации, а также выявления, восстановления и защиты их нарушенных прав; выявляет и оценивает реальное и потенциальное нарушение прав и законных интересов обучающихся; оказывает помощь в регулировании взаимоотношений между обучающимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях; согласовывает локальные нормативные акты организации, затрагивающие права и интересы обучающихся.	http://skola3tul.un.ru/about/rabota_upolnomochennogo/

Для осуществления учебно-методической работы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна созданы шесть школьных методических объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей профессионально-трудового обучения;
- специалистов;
- воспитателей;

- классных руководителей.
<http://skola3tulun.ru/sveden/struct/>

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна



Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в сеть «Интернет», электронная почта skola3tulun@bk.ru, имеется официальный сайт <http://skola3tulun.ru/>, аккаунт <https://www.facebook.com/profile.php?id=100049822584284>. Порядок размещения и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма предоставления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Информация, подлежащая к размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и информация о результатах независимой оценки качества предоставляемых услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях <https://bus.gov.ru> находятся в общедоступном открытом доступе и обновляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или

внесения в них соответствующих изменений. На сайте создана унифицированная форма страниц направления обращения граждан и организаций в форме электронного документа «Обратная связь».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Образовательная деятельность

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для детей-инвалидов и инвалидов – специальной образовательной программой развития (далее – СИПР) и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика (+/-)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 1)	37 чел.	52 чел.	83 чел.	+31
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 2)	3 чел.	2 чел.	7 чел.	+5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	88 чел.	74 чел.	58 чел.	-16
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	15 чел.	20 чел.	16 чел.	-4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»		5 чел.	5 чел.	0

Всего обучающихся	143 чел.	148 чел.	164 чел.	+16
-------------------	-------------	-------------	-------------	-----

По табличным данным четко прослеживается положительная динамика количества обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС О УО (ИН), что логично.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности. В образовательной организации для качественного обучения класс делится на две группы в зависимости от выбранного профиля: обычно это деление на мальчиков для обучения столярному делу и на девочек для обучения швейному делу.

В образовательной организации открыты два класса-комплекта для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью приняты дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Кроме того, в сентябре 2021 года скомплектован класс для образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с разными формами умственной отсталости.

Урочная деятельность осуществляется в первую половину дня в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Занятия по направлениям внеурочной деятельности осуществляется во вторую половину дня через коррекционные курсы, кружки и секции. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР, ИПРА.

В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАУ ДО г. Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл» осуществлялись реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечение доступности и эффективности образовательных услуг, развитие дополнительного образования обучающихся через работу творческих объединений художественной и естественно научной направленности: кружок «Краски радуги», кружок «Зелёное яблоко».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Основными формами получения образования в образовательной организации являются: очная – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 6,5 лет и выше; очно-заочная – для обучающихся старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ, с различными формами умственной отсталости.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по АООП организовано на дому:

Количество обучающихся, получающих образование на дому	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика (+/-)
1-4 классы	3 чел.	2 чел.	0 чел.	-2
F 70* / F 71*	1 чел./2 чел.	1 чел./1 чел.	0 чел./0 чел.	0/0

5-9 классы	11 чел.	11 чел.	12 чел.	+1
F 70* / F 71*	9 чел./2 чел.	9 чел./2 чел.	7 чел./5 чел.	-2/+3
Итого	14 чел.	13 чел.	12 чел.	-1

*F 70 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью

*F 71 – обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Динамика школьников, обучающихся на дому, имеет тенденцию незначительного роста.

По индивидуальным учебным планам (далее – ИУП), являющимися основным механизмом реализации АООП образования обучающихся с УО (ИН), кроме получающих образование на дому, обучаются и дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в целях взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Для координации деятельности всех специалистов, участвующих в образовательной деятельности, в образовательной организации эффективно функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк обеспечен специалистами 100%. Проведенный анализ рекомендаций территориальной ПМПк для обучающихся школы, показал, что из 110 рекомендации 81 рекомендация (73,6%) – по организации логопедической помощи.

Дефектологическая коррекция

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога зачисляются обучающиеся 1-4 классов с F71 и с F70 и обучающиеся 5-9 классов с F71 по рекомендациям ПМПк, направлению ППк и результатам обследования на начало учебного года:

Год	Доля обучающихся, обследованных от общего числа обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи			Доля обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия, от нуждающихся			Доля обучающихся, оставленных для продолжения обучения, от зачисленных		
		всего	F70	F71	всего	F70	F71	всего	F70	F71
2019	61 чел. (43%)	51 чел. (100%)	34 чел. (67%)	17 чел. (33%)	42 чел. (82%)	25 чел. (49%)	16 чел. (31%)	36 чел. (85%)	21 чел. (58%)	15 чел. (42%)
2020	45 чел. (30%)	61 чел. (100%)	44 чел. (72%)	17 чел. (28%)	24 чел. (39%)	9 чел. (15%)	15 чел. (25%)	16 чел. (67%)	1 чел. (6%)	15 чел. (63%)
2021	46 чел. (28%)	49 чел. (100%)	21 чел. (43%)	18 чел. (37%)	22 чел. (45%)	18 чел. (37%)	4 чел. (8%)	7 чел. (32%)	3 чел. (14%)	4 чел. (18%)

Охват обучающихся

коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога

Год	F 70		F 71	
	Всего нуждающихся	Доля зачисленных	Всего	Доля зачисленных
2019	34 уч.	25 уч. (74%)	17 уч.	17 уч. (100%)
2020	44 уч.	9 уч. (20%)	22 уч.	15 уч. (68%)
2021	21 уч.	18 уч. (86%)	18 уч.	4 уч. (22%)

В 2021 году 3 ученика с F 70 были поставлены на очередь, из 18 человек с F71 зачислены особо нуждающиеся. В связи с тем, что 100% охват обучающихся в рамках одной ставки учителя-дефектолога невозможен, учителем-дефектологом осуществлялось сопровождение поставленных на очередь обучающихся через консультирование родителей и разработку методических рекомендаций для педагогов образовательной организации.

Обучающиеся на дому,

зачисленные на занятия учителя-дефектолога

Год	Количество обучающихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий	Результативность:		
			положительная динамика	минимальная динамика	без динамики
2019	5 чел.	106 занятий	4 чел.	1 чел.	0 чел.
2020	4 чел.	132 занятий	4 чел.	0 чел.	0 чел.
2021	2 чел.	68 занятий	2 чел.	0 чел.	0 чел.

В 2021 г. занятия учителя-дефектолога посещали 2 обучающихся: один с F70 и один с F71.

Результативность коррекционно-развивающей работы

Год	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	Количество обучающихся, выпущенных с улучшениями	Количество обучающихся, оставленных для продолжения обучения	Продолжение обучения:		
				положительная динамика	минимальная динамика	без динамики
2019	42 чел.	6 чел.	36 чел.	33 чел.	3 чел.	0 чел.
2020	24 чел.	9 чел.	15 чел.	22 чел.	2 чел.	0 чел.
2021	22 чел.	10 чел.	12 чел.	20 чел.	2 чел.	0 чел.

Отмечается значительное количество обучающихся с положительной динамикой.

Логопедическая коррекция

Основная цель логопедических занятий – комплексная коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся с УО (ИН).

Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения по типу дислалии и письменной речи по типу дисграфии осуществлялась в 1-9 классах.

Результаты обследования состояния устной и письменной речи обучающихся 1-9 классов:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Доля обучающихся, обследованных на начало учебного года	143 чел. (100%)	148 чел. (100%)	164 чел. (100%)	+16/0
Доля обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях	66 чел. (47%)	73 чел. (57%)	75 чел. (45%)	+2/ -12
Доля обучающихся, зачисленных на логопедические занятия (от нуждающихся)	55 чел. (83%)	56 чел. (77%)	58 чел. (77%)	+2/ 0
Доля обучающихся, поставленных на очередь	11 чел. (17%)	17 чел. (23%)	17 чел. (23%)	0/0

По результатам обследования были сформированы группы по речевой патологии (СНР – системное недоразвитие речи):

Логопедические заключения	2019 год	2020 год	2020 год	Динамика +/-
СНР тяжелой степени тяжести	4 чел. (7%)	4 чел. (8%)	4 чел. (7%)	0/-1
СНР средней степени тяжести	4 чел. (7%)	2 чел. (4%)	2 чел. (3%)	0/-1
СНР с нарушениями по типу дислалии	9 чел. (16%)	11 чел. (19%)	13 чел. (22%)	+2/+3
СНР с нарушениями по типу дисграфии	24 чел. (44%)	27 чел. (48%)	27 чел. (47%)	0/-1

СНР с нарушениями по типу дислалии и дисграфии	14 чел. (26%)	12 чел. (21%)	12 чел. (21%)	0/0
--	------------------	------------------	------------------	-----

Логопедические группы комплектовались с учётом однородности и выраженности нарушений речевых. Занятия по логопедии – групповые и индивидуальные. В связи с профилактикой коронавирусной инфекции (COVID – 19), по устранению нарушений устной речи проводятся только индивидуальные занятия.

На логопедические занятия также были зачислены обучающиеся на дому, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации:

Год	Количество обучающихся на дому	Количество проведенных занятий
2019	5 чел.	81 занятие
2020	5 чел.	125 занятий
2021	4 чел.	112 занятий

Результативность логопедической работы

Показатели		2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Доля обучающихся, выпущенных с нормой		18 чел. (32%)	19 чел. (33%)	19 чел. (33%)	0/0
Доля обучающихся, выпущенных с улучшениями		2 чел. (4%)	-	4 чел. (7%)	+4/+7
Доля обучающихся, оставленных для продолжения обучения	с положительной динамикой	42 чел. (60%)	34 чел. (62%)	32 чел. (58%)	-2/-4
	без динамики	2 чел. (4%)	2 чел. (5%)	1 чел. (2%)	-1/-3

Отмечается стабильная динамика обучающихся, выпущенных с нормой/улучшениями и оставленных для продолжения обучения с положительной динамикой. Процент обучающихся, оставленных для продолжения обучения, достаточно высок, что связано с тем, что:

1. 6 обучающихся имеют умеренную умственную отсталость, что затрудняет коррекцию недостатков речи;
2. сложность речевых нарушений: 10 обучающихся имеют полиморфные нарушения звукопроизношения на начало года и 4 обучающихся на конец года, 12 обучающихся имели нарушения устной и письменной речи и 3 обучающихся на конец года;
3. у обучающихся звук поставлен, но недостаточно автоматизирован в свободной речи;
4. не все нуждающиеся обучающиеся школы охвачены логопедической помощью.

Психолого-педагогическая коррекция

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальных психологических условий для совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН), а так же обеспечение психологического сопровождения в процессе получения образования и оказание помощи участникам учебно-воспитательного процесса в преодолении (сглаживании) отклонений в личностном, поведенческом развитии ребенка, в защите его прав, предусмотренных соответствующими законами и актами РФ.

Важным практическим аспектом деятельности педагогов-психологов является комплексный подход к проблемам обучающихся, который предполагает: многоуровневую диагностику их развития; адаптацию и реализацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной и личностной сфер обучающихся.

Диагностическое направление в работе педагогов-психологов представлено как отдельный вид работы с целью первичного анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика использовалась как составляющая индивидуальных и групповых консультаций.

Показатели		2019 год	2020 год	2021 год	Динамика + -
Доля обучающихся, охваченных диагностической работой		143 чел. (100%)	148 чел. (100%)	164 (100%)	+16/0
Количество участников диагностических процедур		1178 чел.	974 чел.	1152 чел.	+178
Количество диагностических процедур	индивидуальных	81	68	83	+15
	групповых	75	70	114	+44
Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе		12 чел.	16 чел.	24 чел.	+8
Доля обучающихся, принятых в индивидуальную коррекционную работу		6 чел. (50%)	16 чел. (100%)	24 чел. (100%)	+8/+50
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции агрессивности		6 чел.	7 чел.	5 чел.	-2
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции агрессивности		6 чел. (100%)	7 чел. (100%)	5 чел. (100%)	-2/0
Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы по рекомендациям ПМПК		38 чел.	26 чел.	18 чел.	-8
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции эмоционально-волевой сферы		18 чел. (47%)	26 чел. (100%)	18 чел. (100%)	-8/0
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции тревожности		11 чел.	16 чел.	23 чел.	+7
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции тревожности		11 чел. (100%)	16 чел. (100%)	23 чел. (100%)	+7/0
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции девиантного поведения		5 чел.	11 чел.	20 чел.	+9
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции девиантного поведения		5 чел. (100%)	11 чел. (100%)	20 чел. (100%)	+9/0
Количество выпускников, нуждающихся в формировании готовности к выбору профессиональной деятельности		14 чел.	15 чел.	28 чел.	+13
Доля обучающихся, зачисленных в группы по формированию готовности к выбору профессиональной деятельности		14 чел. (100%)	15 чел. (100%)	28 чел. (100%)	+13/0
Количество обучающихся, нуждающихся в профилактике дезадаптации		16 чел.	23 чел.	41 чел.	+18
Доля обучающихся, зачисленных в группы по профилактике дезадаптации		16 чел. (100%)	23 чел. (100%)	41 чел. (100%)	+18/0
Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях		14 чел.	6 чел.	7 чел.	+1
Доля обучающихся с умеренной умственной отсталостью, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		4 чел. (29%)	6 чел. (100%)	7 чел. (100%)	+1/0

Диагностической работой за последние три года охвачено 100% обучающихся и педагогов. Полностью охвачены мероприятиями психолого-педагогического сопровождения обучающиеся с F71 в рамках реализации СИПР и обучающиеся на дому. В полном объеме выполняются рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению

детей-инвалидов и рекомендации ПМПК для детей с нарушением развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

На основе полученных данных был сформирован список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась педагогами-психологами в форме группового и индивидуального обучения (занятий), тренировок (тренинга), а также в форме беседы, убеждений, консультаций.

По итогам реализации программ групповой и индивидуальной коррекционной работы на конец 2021 года получены следующие результаты:

Показатели		2019 год	2020 год	2021 год	Динамика + -
Вновь прибывшие обучающиеся, склонные к дезадаптации		16 чел.	11 чел.	8 чел.	-3
Обучающиеся с хорошей адаптацией на выходе		14 чел. (87%)	10 чел. (90%)	7 чел. (88%)	-3/-2
Склонных к дезадаптации пятиклассников		15 чел.	13 чел.	11 чел.	-2
Пятиклассники с хорошей адаптацией на выходе		15 чел. (100%)	11 чел. (85%)	8 чел. (73%)	-3/-12
Обучающиеся с повышенным уровнем агрессивности		6 чел.	8 чел.	7 чел.	-1
Обучающиеся с нормальным уровнем агрессивности на выходе		4 чел. (67%)	5 чел. (62%)	4 чел. (57%)	-1/-5
Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности		14 чел.	16 чел.	12 чел.	-4
Обучающиеся с нормальным уровнем тревожности на выходе		6 чел. (43%)	10 чел. (62%)	9 чел. (75%)	-1/+13
Выпускники с низким уровнем готовности к выбору профессии		7 чел.	5 чел.	8 чел.	+3
Выпускники со средним и высоким уровнем готовности к выбору профессии на выходе		4 чел. (57%)	3 чел. (60%)	5 чел. (62%)	+2/+2
Число обучающихся, состоящих на учёте ППк по «отклоняющееся поведение»	начало года	26 чел.	16 чел.	10 чел.	-6
	конец года	20 чел.	10 чел.	9 чел.	-1

В результате реализации профилактических программ за последние три года по диагностическим методикам не выявляются и не наблюдаются обучающиеся, склонные к суицидальному поведению.

Консультативно-просветительская работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями. На протяжении всего года велась активная работа по оказанию психолого-педагогической помощи семьям обучающихся, находящимся в социально-опасном положении. В рамках семейного консультирования решались вопросы детско-родительского взаимодействия. Анализ проведенной консультативной работы показывает эффективность данной деятельности, положительную динамику коррекции детско-родительских взаимоотношений, снижение уровня конфликтности, тревоги и напряжения между детьми и родителями.

Регулярно в течение года оказывалась консультативно-методическая помощь воспитателям и классным руководителям по вопросам проблемного и девиантного поведения детей, их взаимодействия с окружающими, проводились совместные беседы с педагогами и обучающимися. С родителями консультативная работа велась дистанционно

через онлайн-консультации с помощью универсального облачного сервиса Trello, Youtube, через классные родительские чаты Viber. Несмотря на ограничительные меры, просветительская и консультативная деятельность смогла продолжаться и в сложных условиях пандемии.

Однако, были выявлены проблемы: у некоторых родителей (законных представителей) выявилось очень низкое развитие ИКТ-компетентности: плохо ориентируются в социальных сетях: не могут зарегистрироваться, зайти в группу; не знают, как загрузить необходимые программы, образовательные ресурсы; низкая техническая обеспеченность семей: нехватка компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств; низкая материальная обеспеченность: своевременно не оплачивают интернет.

Физическая коррекция

Физическая коррекция и развитие обучающихся с УО (ИН) осуществлялась на занятиях коррекционного курса «Лечебная физкультура», который реализовался в рамках учебного плана. Основной целью коррекционного курса являлось осознанное сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни.

Группы для занятий ЛФК для обучающихся по медицинским показателям с учетом рекомендаций врачей были сформированы по итогам углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Показатели	2019 год	2020 год	2021год	Динамика +/-
Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по ЛФК (от общего количества обучающихся ОО)	34 чел. (24%)	39 чел. (30%)	26 чел. (18%)	-13/-12
Доля обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия по ЛФК (от количества нуждающихся в занятиях)	34 чел. (100%)	35 чел. (100%)	26 чел. (100%)	-9/0
Доля обучающихся, имеющих незначительные улучшения	29 чел. (85 %)	0 чел.* (0%)	21 чел. (81%)	+21/+81
Доля обучающихся, выпущенных с улучшениями	5 чел. (15%)	0 чел. (0%)	5 чел. (19%)	+5/+19

*В связи с коронавирусной инфекцией углубленный медицинский осмотр не был проведен в 2020 году, поэтому не были выявлены обучающиеся, имеющие незначительные улучшения, и невозможно отследить долю показателей обучающихся, выпущенных с улучшениями.

Тьюторское сопровождение

Осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Охват обучающихся тьюторским сопровождением

Год	Количество тьюторов
2020	14 обучающихся
2021	14 обучающихся

Тьюторское сопровождение организовано с обучающимися с F71. Работа тьютора направлена на личностное развитие школьников, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Для педагогической диагностики применялись следующие методы: наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности, общение со взрослыми и со сверстниками, игра, труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность.

С целью совершенствования умения общаться со взрослыми и сверстниками проведены игры: «Я – ученик!», тьюторские часы: «Правила поведения в общественном

транспорте», «Поведение во время еды», «Полезная и вредная пища», «Мы за здоровый образ жизни». Во внеурочное время при работе с обучающимися выполняли совместные коллективные проекты: «Новогодняя ёлка», «Осенний пейзаж», «Мамин праздник», открытки для мам. Для создания безопасной ситуации на дороге проведены обучающимися беседы: «Правила дорожного движения», «Пешеходный переход», «Светофор и его значение». Ребята приняли участие в региональном конкурсе рисунков по правилам дорожного движения.

Тьюторское сопровождение обучающихся с F71 показало стабильные результаты и позитивную динамику по всем направлениям развития школьников.

Медицинское сопровождение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляет штатная медицинская сестра.

Обучающиеся распределены по группам здоровья по результатам диспансеризации за 2021 год:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Количество обучающихся, состоящих на Д2	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0
Количество обучающихся, состоящих на Д3	113 чел.	118 чел.	124 чел.	+6
Количество обучающихся, состоящих на Д4	29 чел.	28 чел.	29 чел.	+1

В связи с прибытием новых обучающихся из других образовательных организаций наблюдаются незначительные изменения в группах здоровья за три года: количество обучающихся со II группой здоровья не изменилось; увеличилось количество обучающихся с III группой (+6), в IV группе здоровья (+1).

На основании письма Управления Роспотребнадзора по Иркутской области от 06.07.2020 г. № 38-00-09/78-6444-2020 «О введении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в образовательной организации в 2021 году проводился по графику ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией обучающихся, педагогических работников и обслуживающего персонала с использованием аппаратно-программного комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц (модель № 2). Был организован контроль за обработкой рук педагогическими работниками, обучающимися, другими сотрудниками и посетителями образовательной организации кожными антисептиками, за наличием одноразовой или гигиенической защитной маски при входе в помещение образовательной организации. Осуществлялось питание обучающихся по графику с соблюдением социальной дистанции. Медицинской сестрой проводился ежедневный мониторинг заболеваемости ученического, педагогического и обслуживающего персонала, который позволял сделать анализ заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ и гриппа) в школе.

В 2021 году в связи с регистрацией случая коронавирусной инфекции у обучающегося 9-го класса, с целью недопущения возникновения и распространения инфекционного заболевания, были приняты ограничительные меры – перевод обучающихся 9-го класса на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, с учетом нозологических групп контингента обучающихся образовательной организации. Однако, для 100% охвата нуждающихся

логопедической помощью требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда».

Раздел 4. Организация учебного процесса

За последние годы отмечается стабильная динамика количества классов-комплектов на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования – динамика роста:

Количество классов-комплектов

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
начальное общее образование	4	4	4	4	4	5
основное общее образование	8	9	9	10	10	9

В 2021 году для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития открыты 3 класса-комплекта. Из них один класс для образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ, с различными формами умственной отсталости: в 1 полугодие 2021 года это 5 обучающихся второго года обучения (выпустились в июне 2021 года), во 2 полугодии – 5 обучающихся первого года обучения.

В 2021 году в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализовывалось следующие учебные планы (далее – УП):

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для 5-9 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости;

-1 ИУП обучающейся пятого года обучения ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-12 классов, (вариант 2);

-1 ИУП обучающейся пятого года обучения ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-12 классов (обучающихся на дому), (вариант 2);

-7 ИУП обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (обучающихся на дому);

-4 ИУП обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся 7-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (обучающихся на дому).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого школьника. Предусматривала увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и представлена курсами для факультативного изучения отдельных учебных предметов. В 1 полугодии 2021 года: «Русский язык» (2-5 кл.), «Математика» (2-5 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-4, 6-9 кл.), «Уроки экономической грамотности» (8-9 кл.). Во 2 полугодии 2021 года: «Занимательный русский язык» (2-6 кл.), «Занимательная математика» (2-6 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-4, 7-9 кл.), «Я и моё будущее» (8-9 кл.).

Обязательным элементом структуры УП является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО (ИН). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР, ИПРА. Содержание коррекционной подготовки УП представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: в 1 полугодии 2021 года – логопедическими (2-9 кл.), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-9 кл.), по лечебной физкультуре (3-9 кл.), по ритмике (2-4 кл.), «Сказкотерапия» (2-4 классы), по развитию связной речи (5-9 кл.), «Мультитерапия» (5 класс), по социально-бытовой ориентировке (6-9 кл.); во 2 полугодии 2021 года – логопедическими (1-9 кл.), психокоррекционными (1-9 кл.), по лечебной физкультуре (1-4 кл.), по ритмике (1-4 кл.), «Сказкотерапия» (1-4 классы), «Арт-терапия» (5-6 кл.), по социально-бытовой ориентировке (7-9 кл.).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области

УП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Организация занятий по направлениям «Внеурочной деятельности» (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На духовно-нравственное развитие обучающимся предлагались кружки: «В мире книг» (1-4 классы), кружок «Литературная гостиная» (5-9 классы). По спортивно-оздоровительному направлению – кружок «Поиграй-ка!» (1-4 классы), спортивная секция «Пионербол» (5-6 классы), спортивная секция «Волейбол» (7-9 классы), спортивная секция «Футбол» (5-9 классы), спортивная секция «Общая физическая подготовка (ОФП)» (5-9 классы). По общекультурному направлению обучающимся предлагались кружки: «Маленький мастер» (1-4 классы), «Умелые руки» (5-9 классы), «Красота и здоровье» (8 класс). По социальному направлению – кружок «Я – пешеход и пассажир» (1-4 классы), практические занятия «Основы финансовой грамотности» (5-9 классы). Количество часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности УП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 220 часов.

В УП АООП (вариант 2): основное общее образование: наполнение коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: 1 полугодие 2021 года – логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика; 2 полугодие 2021 года – логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия, ритмика. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и ИПРА. Внеурочная деятельность УП АООП (вариант 2) представлена кружками духовно-нравственного направления: «Азбука нравственности; кружками спортивно-оздоровительного направления: «Подвижные игры»; кружками общекультурного направления: «Волшебство красок», «Русская глиняная игрушка»; кружками по социальному направлению 2 полугодие 2021 года «Вместе возможно всё».

Выполнение учебных планов за 2021 год составило 100%.

Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1), АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2) не превышало величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с УО (ИН). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышало гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки обучающихся.

В календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2021 году изменения не вносились. В 2021 году начало учебного года было 01 сентября. Обучение осуществлялось по четвертям и составило четыре четверти в течение года. Учебный год закончился по графику.

Промежуточная аттестация проводилась со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации для 2-9 классов прошли по установленному графику.

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с сентября 2021 года в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Для каждого класса определено свое время, свой номер входа и выхода из школы с целью организации

«утреннего фильтра» и проведения термометрии обучающихся и сотрудников образовательной организации. Было разработано специальное расписание уроков/занятий, перемен для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, график питания обучающихся в школьной столовой с целью минимизации контактов школьников.

Во всех классах в течение урока/занятия обеспечивалось проветривание помещений после каждого урока/занятия в отсутствие детей, в период проведения уроков/занятий осуществлялось проветривание коридоров и фойе. Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составлял не менее 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляло 5 дней. Занятия проходили в первую смену с группой продленного дня на всех классах отдельно.

Расписания уроков, факультативных занятий, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельности (кружков и секций) составлено по классам и по дням недели, также имеются индивидуальные расписания для обучающихся, обучающихся на дому, и для обучающихся с F71. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует нормативам для каждого класса. Для предупреждения утомляемости в среду или четверг на каждом имеется облегченный день (с наименьшим количеством предметов). Расписание уроков и занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебной работы школьников в течение учебной недели, а также возможность проведения внеклассных мероприятий.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, расписания уроков, факультативных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности на 2021 год разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательной организации были созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП в период обучения традиционном формате, но с соблюдением требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Имеются условия для коррекции и развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализуются три АООП. Одна АООП разработана и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2). Вторая АООП разработана для варианта 1 и варианта 2 с учетом требований ФОГС О УО (ИН), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, и в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Качество предметной подготовки

Прогнозируемые результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 37%, не совпали с фактическими.



За 2021 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%; качество знаний составило 41%, что соответствует прогнозу областного показателя качества знаний: 37-41%.

Динамика значительного снижения качества знаний (-43%) связана с организацией обучения в апреле, мае 2020 года в дистанционном (удаленном) формате, когда большая часть обучающихся выполняли задания под тотальным контролем и с помощью родителей и педагогов.

Сравнительный анализ результативности обучающихся по предметам

	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика +/-
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	100%	49 %	100%	55%	100%	45%	0/-10
Чтение	100%	79%	100%	77%	100%	75%	0/-2
Речевая практика	100%	96%	100%	98%	100%	96%	0/-2
Математика	100%	61%	100%	66%	100%	60%	0/-6
Мир природы и человека	100%	95%	100%	96%	100%	100%	0/-4
Музыка	100%	100%	100%	98%	100%	96%	0/-2
Изобразительное искусство	100%	94%	100%	96%	100%	100%	0/-4
Физическая культура	100%	100%	100%	99%	100%	100%	0/+1
Ручной труд	100%	96%	100%	100%	100%	100%	0/0
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): основное общее образование							
Русский язык	*	*	100%	61%	100%	57%	0/-4
Чтение (Литературное чтение)	*	*	100%	87%	100%	73%	0/-14
Математика	*	*	100%	96%	100%	75%	0/-21
Природоведение	*	*	100%	83%	100%	88%	0/+5
География	*	*	*	*	100%	82%	0/0
Мир истории	*	*	*	*	100%	100%	0/0
Основы социальной жизни	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Изобразительное искусство	*	*	100%	87%	100%	100%	0/+13
Музыка	*	*	100%	96%	100%	92%	0/-4
Физическая культура	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Столярное дело	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Швейное дело	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
АООП (вариант 1): основное общее образование							
Письмо и развитие речи	100%	51%	100%	56%	100%	50%	0/-6
Чтение и развитие речи	100%	80%	100%	80%	100%	79%	0/-1
Математика	100%	50%	100%	60%	100%	52%	0/-8
Биология	100%	80%	100%	83%	100%	73%	0/-10
География	100%	72%	100%	81%	100%	69%	0/-12
История Отечества	100%	68%	100%	76%	100%	74%	0/-2

Обществознание	100%	58%	100%	54%	100%	78%	0/+24
Музыка и пение	100%	79%	100%	86%	100%	93%	0/+7
Изобразительное искусство	100%	89%	100%	89%	100%	100%	0/+11
Физическая культура	100%	94%	100%	95%	100%	100%	0/+5
Столярное дело	100%	96%	100%	97%	100%	100%	0/+3
Швейное дело	100%	82%	100%	78%	100%	100%	0/+22

В сравнении с аналогичным периодом 2020 года успеваемость в 2021 году осталась на прежнем уровне и составила 100%, качество знаний незначительно изменилось: наблюдается тенденция роста и снижения по отдельно взятым учебным предметам. Сравнительный анализ качества знаний за три года показал, что обучающиеся получают достаточный образовательный уровень по предметам.

С целью активизации интереса обучающихся к учебным предметам, расширения их кругозора в 2021 году были организованы и проведены на уровне образовательной организации предметные недели: по математике (январь), по истории Отечества (февраль), по миру природы и человека (апрель), неделя естественных наук (апрель), по физической культуре и спорту (сентябрь), по русскому языку и чтению (ноябрь), по ручному труду, профильному труду и профессионально-трудовому обучению (декабрь).

Под руководством педагогов обучающиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, где достойно демонстрировали свои знания, практические навыки и умения по учебным предметам. Наиболее востребованы конкурсные мероприятия: международного уровня – 6 конкурсов; федерального уровня – 5 конкурсов; регионального уровня – 61 конкурс; муниципального уровня – 3 конкурса. В конкурсах 2021 году приняли участие 65 обучающихся (в 2020 г. – 55 обучающихся) и 24 педагога (2020 г. – 16 педагогов). Наблюдается тенденция роста участников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 года осуществлялась в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание/ профориентация;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- реализация направлений деятельности РДШ.

Со второго полугодия 2021 год образовательная организация разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 13 классов-комплектов. Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы воспитательной работы с классными коллективами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия:
 - тематические недели: «Высокая ответственность», «День матери», «Будущее в моих руках», «Мир наших отношений», «Я люблю тебя жизнь!», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья»;
 - декады, месячники: «Безопасная дорога», «Новый год у ворот»;
 - праздники «Осенний бал», «Новогодние чудеса»;
 - торжественные ритуалы: «Посвящение в члены РДШ»;
- акции: «Мои бабушка и дед были пионерами», «День добрых дел», «Меняю сигарету на конфету», «Мы - дети России», «Покорми птиц зимой», «Кормушка», «Украсим школу к Новому году»;
- проект: «Сквозь года звенит Победа!»;
- конкурсы и выставки (тематические, конкурсные, итоговые);
- флэшмобы: «С днем учителя», «С днем рождения, РДШ»
- концерты: «Да здравствуют Учителя!», «Моя мама лучшая на свете!»;
- спортивные соревнования.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися.

В связи с запретом на массовые мероприятия по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Информация обо всех проводимых мероприятиях и их результатах размещалась в классных группах социальной сети «Viber», школьной странице в «Facebook», на сайте образовательной организации в «Новостной ленте».

Результаты мониторинга «Социализированности личности обучающегося» с целью выявления уровней социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся имеют достаточно хорошие показатели по всем критериям мониторинга на протяжении 3-х последних лет.

Сравнительная таблица результатов методики изучения социализированности личности обучающихся (автор-разработчик М.И. Рожков)

Критерии	2019 год	2020 год	2021 год
Социальная адаптированность	62 чел. (58%) высокий уровень	48 чел. (54%) средний уровень	55 чел. (54%) средний уровень
Автономность	70 чел. (77%) средний уровень	65 чел. (76%) средний уровень	102 чел. (100%) средний уровень
Социальная активность	59 чел. (62%) высокий уровень	50 чел. (54%) высокий уровень	48 чел. (54%) средний уровень
Нравственность	48 чел. (54%) высокий уровень	54 чел. (46%) высокий уровень	59 чел. (54%) высокий уровень

Отмечается тенденция стабильности высокого уровня «нравственности» обучающихся; среднего уровня «автономности» и «социальной адаптированности». Наблюдается понижение уровня «социальной активности» обучающихся с высокого на средний. Причина: запрет на проведение массовых мероприятий ограничивает привычный

формат общения и социальные контакты вне классного коллектива, способствует снижению мотивационной сферы личности и её социальной активности.

Сравнительная таблица изучения уровней проявления воспитанности школьников (методика М.И. Шиловой)

Год	Количество обучающихся	Уровни воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
2019	126 чел.	28 чел. (22%)	86 чел. (68%)	13 чел. (10%)
2020	123 чел.	35 чел. (28%)	82 чел. (67%)	6 чел. (5%)
2021	131 чел.	19 чел. (15%)	102 чел. (78%)	10 чел. (8%)

В 2021 году отмечается значительное снижение высокого уровня воспитанности обучающихся в процентном и количественном соотношении (-16 чел.; -13%) по сравнению с прошлым годом; повышение среднего (+20 чел.; +11%) и низкого (+4 чел.; +3%) уровней. Причина: изменение количественного состава обучающихся ОО; ограничительные меры.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательной организации проводилась в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский»

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Количество обучающихся, состоящих на учете на начало года	9 чел.	8 чел.	4 чел.	-4
Количество обучающихся, состоящих на учете на конец года	7 чел.	4 чел.	7 чел.	+3
Количество обучающихся, поставленных на учет	2 чел.	3 чел.	6 чел.	+3
Количество обучающихся, снятых с учета	4 чел.	7 чел.	3 чел.	-4

В 2021 году наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН. Причины: прибытие на обучение в ОО подростков из других образовательных организаций, уже ранее состоящих на профилактическом учете в ОДН (+2 чел.); отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за времяпрепровождением подростков, попустительское отношение к воспитанию, т.к. правонарушения и преступления совершались преимущественно в вечернее время, в выходные и каникулярные дни; взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности самих обучающихся. Обучающиеся, совершившие преступления и правонарушения имеют диагноз F70 (легкая умственная отсталость) и обучающиеся с диагнозом F-71 (умеренная умственная отсталость). У таких детей отмечается низкий уровень правовой культуры, не всегда имеет должный результат проводимая информационно-разъяснительная работа по вопросам действующего законодательства в отношении несовершеннолетних и их родителей.

Профилактическая работа, связанная с риском употребления ПАВ, осуществлялась в соответствии с комплексной социально-психологической программой по профилактике употребления психоактивных веществ «Линия жизни» на 2019-2024 годы через участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска, через реализацию индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска», состоящих на учёте поста «Здоровье+».

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете общественного наркологического поста «Здоровье+»

Показатели	2019	2020	2021	Динамика
------------	------	------	------	----------

	год	год	год	+/-
Всего обучающихся на учете:	7 чел.	8 чел.	12 чел.	+4
за курение	5 чел.	8 чел.	10 чел.	+2
за употребление алкоголя	0 чел.	0 чел.	2 чел.	+2
за употребление наркотических веществ	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0
за употребление токсических веществ	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0

В 2021 году наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте общественного наркологического поста «Здоровье+». Причины: прибытие на обучение в ОО подростков из образовательных организаций города и района с сформировавшейся вредной привычкой (+2 чел.); установленные факты употребления алкогольной продукции «пиво» (+2 чел.). Так же наблюдается отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учёте за употребление наркотических и токсических веществ.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Год	Количество обучающихся, подлежащих СПТ, всего	Количество обучающихся		Результаты		Дата и номер акта передачи результатов СПТ в органы здравоохранения
		Приняли участие	%	Явная/ Латентная рискогенность	% от общего числа, подлежащих тестированию/% от кол-ва, принявших участие в СПТ	
2019	72 чел.	56 чел.	77,8%	2 чел./16 чел.	2,8%/22,2%	Акт от 03.04.2019 № 3
2020	81 чел.	81 чел.	100%	1 чел./19 чел.	1,2%/23,5%	Акт от 03.11.2020 № 3
2021	81 чел.	79 чел.	97,5%	0 чел./0 чел.	-	Акт от 12.11.2021 № 1
Динамика +/-	+0	-2	22,2%	-1/-19	-1,6%/+1,3	

В 2021 году уменьшился количественный показатель обучающихся, принявших участие в ЕМ СПТ (-2 чел.). Причина: родители данных обучающихся не дали согласие на проведение процедуры СПТ, т.к. считают, что у их детей диагноз F71, и им не понятно содержание вопросов тестирования. По результатам ЕМ СПТ «группа риска» по зависимому поведению не выявлена.

Профилактическая работа с обучающимися осуществлялась при межведомственном взаимодействии с КДН и ЗП МО «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский», НДН ЛПП г. Тулуна, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна». Это способствовало оперативному и эффективному решению воспитательно-профилактических задач, разрешению проблемных ситуаций с обучающимися и семьями «группы риска».

Сравнительная таблица итогов профилактической работы

	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Всего обучающихся	152	148	157	+9
Всего обучающихся «группы риска», состоящих на различных формах учета (ВШК)	48	52	48	- 4
Всего семей, находящихся в СОП	7	4	5	+1
Проведено тематических мероприятий	23	34	41	+7

Приняли участие в мероприятиях	136	131	134	+3
Занято в кружках и спортивных секциях	136	130	139	+9

В 2021 году, отмечается тенденция увеличения количественных показателей практически по всем параметрам. Несмотря на численное увеличение контингента обучающихся, наметилась тенденция к снижению количества обучающихся группы «риска».

Особое внимание и поддержка со стороны образовательной организации, КДН и ЗП МО – «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский» оказывались детям из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Оказана материальная поддержка в виде обеспечения канцелярскими наборами (23 шт.), новогодними подарками (35 шт.). Ежемесячно все обучающиеся обеспечивались бесплатными проездными билетами для проезда в муниципальном автотранспорте, получали бесплатное 2-х разовое горячее питание.

Результативной формой работы с семьей на протяжении ряда лет является посещение семей на дому. За 2021 год социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогами-психологами посещены (обследованы) 41 семья, составлен 41 акт. Это семьи вновь прибывших обучающихся (33 семьи), семьи, находящиеся в социально опасном положении (4 семьи) и 4 семьи, дети которых систематически пропускали учебные занятия без уважительных причин. В течение учебного года данные категории семей были посещены неоднократно.

Сотрудничество семьи и школы осуществлялось в соответствии с программой «Навстречу друг другу». Работа с родителями (законными представителями) проводилась в дистанционном формате с использованием различных способов связи: сотовый телефон, приложение-мессенджер «Viber», социальная сеть «WhatsApp», сайт образовательной организации. Посещение родителями школы осуществлялось по мере необходимости с соблюдением санитарно-гигиенических мер по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществлялось на официальном сайте ОО, на информационных стендах, размещённых в фойе и коридорах школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2021 году обучающиеся с УО (ИН), освоившие АООП, проходили промежуточную аттестацию в традиционном формате.

Проанализированный объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной деятельности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Воспитательные мероприятия проходили на уровне классов и в онлайн-формате.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Одной из основных задач школы является социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе, их успешная социализация. Основой подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду являлись уроки профильного труда и

профессионально-трудового обучения, которые проводились в 2021 году по профилям «столярное дело» и «швейное дело».

Систематическая профориентационная работа и психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей) в школе является основой подготовки обучающихся с УО (ИН) к труду, к самостоятельной жизни, к их дальнейшему обучению в профессиональной организации и трудоустройству. Данная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых профконсультаций, тестировании и анкетировании, ознакомления с ситуацией на рынке труда города, организации экскурсий в ГБПОУ ТАТ Отд.№ 4 г. Тулуна, встреч с представителями ОГУЦЗН г. Тулуна. Ежегодно проводится профдиагностика выпускников, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский), курс занятий по формированию профессионального самоопределения обучающихся 9-го класса (цикл из 7 занятий), интерактивные беседы по теме «Профессиональная характеристика».

Подводя и анализируя итоги аттестации по профессионально-трудовому обучению, следует отметить, что произошло повышение показателей среднего балла. Средний балл по профилю «швейное дело» - 4,6, что выше на 0,2, чем в прошлом году; по «столярному делу» - 5, что выше на 1, по сравнению с результатами прошлого учебного года; общий средний балл по профильному труду и профессионально-трудовому обучению - 4,9, что в целом выше на 0,1 балла, чем в прошлом году.

Анализ катamnестических данных выпускников за последние три года показал следующие результаты:

Сведения об устройстве выпускников

Год выпуска	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика +/-
Количество выпускников	15 чел.	15 чел.	26 чел.	+11/0
Обучение в СПО по АП по профессии	9 чел. (60%)	10 чел. (66%)	23 чел. (88%)	-1/+13
Трудоустройство	3 чел. (20%)	4 чел. (27%)	-	-1/0
Не трудоустроены, не обучаются	3 чел. (20%), из них 1 ребёнок-инвалид (7%), 2 чел. (14% - не трудоустроены)	1 ребёнок - инвалид (7%)	3 чел. (11%), из них 1 ребёнок-инвалид (33%)	+1/-2

Выводы и рекомендации по разделу:

Профессионально-трудовое обучение девятиклассников по профилям «швейное дело», «столярное дело» подтверждается высокими результатами промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Выпускники школы продолжают профессиональное обучение в образовательных организациях Иркутской области, чаще всего в ГБПОУ ТАТ Отд.№ 4 г. Тулуна, трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем (инвалидность).

Вопрос надлежащего устройства выпускников остаётся не проходящей проблемой. Объективными причинами являются высокий уровень безработицы среди населения, нежелание трудовых коллективов работать с данной категорией людей.

Раздел 7. Функционирование ВСОКО

В целях исполнения 273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28 в образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) на

основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. ВСОКО согласуется с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, с Положением о безотметочной системе оценивания обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Оценка ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

-качество образовательных результатов: личностные и предметные результаты, базовые учебные действия, устройство выпускников;

Мониторинг личностных результатов АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1)

Класс	Средний балл			Динамика +/-
	2019 год	2020 год	2021 год	
1 кл.	*	*	2,1	
2 кл.	*	*	2,4	
3 кл.	*	*	2,2	
4 кл.	*	*	2,4	
5 «А» кл.	*	*	2,0	
5 «Б» кл.	*	*	2,1	

Средний балл по школе – 2,2. Достижения личностных результатов обучения соответствуют достаточному уровню.

Мониторинг предметных результатов АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1)

С учетом требований ФГОС О УО (ИН) в 2021 году отслеживались достижения предметных результатов освоения АООП обучающимися по каждому учебному предмету:

Учебные предметы	2019		2020 год		2021 год		Динамика +/-
	Минимальный уровень	Допустимый уровень	Минимальный уровень	Допустимый уровень	Минимальный уровень	Допустимый уровень	
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	*	*	*	*	39%	61%	0/0
Чтение	*	*	*	*	22%	78%	0/0
Речевая практика	*	*	*	*	10%	90%	0/0
Математика	*	*	*	*	24%	76%	0/0
Мир природы и человека	*	*	*	*	7%	93%	0/0
Музыка	*	*	*	*	5%	95%	0/0
Изобразительное искусство	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Физическая культура	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Ручной труд	*	*	*	*	5%	95%	0/0
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): основное общее образование							
Русский язык	*	*	*	*	43%	57%	0/0
Чтение	*	*	*	*	27%	73%	0/0
Математика	*	*	*	*	25%	75%	0/0
Природоведение	*	*	*	*	12%	88%	0/0
География	*	*	*	*	18%	82%	0/0
Мир истории	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Основы социальной жизни	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Изобразительное искусство	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Музыка	*	*	*	*	8%	92%	0/0
Физическая культура	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Столярное дело	*	*	*	*	0%	100%	0/0
Швейное дело	*	*	*	*	0%	100%	0/0

Мониторинг уровня предметных результатов по учебным предметам показал, что минимальный уровень составил 12%, достаточный уровень - 88%.

- *качество реализации образовательного процесса*: адаптированные основные образовательные программы, профилактические программы, качество коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, выполнение программ, качество уроков и занятий с учетом дифференцированного и деятельностного подходов, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*: кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия;

- *качество управления образовательной организацией*: оценка состояния административной системы ОО, ведение документооборота в ОО, оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным законодательством требованиям, эффективность работы коллегиальных органов управления ОО: педагогического совета, психолого-педагогического консилиума и др., сохранность контингента, эффективность управления ресурсами, динамика обращений граждан, наличие травм (динамика), диагностика деятельности администрации;

- *удовлетворенность потребителей качеством образования*: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством уроков, занятий и условиями в образовательной организации, обеспечение благополучия детей, готовность ОО к сохранению здоровья детей, удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах школьного образования.

Изучение удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования

Год	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации (опросник Е.Н. Степанова)
2019	2,9 балла (средний уровень)	3,2 балла (высокий уровень)
2020	2,8 балла (средний уровень)	3,1 балла (высокий уровень)
2021	2,7 балла (средний уровень)	3,5 балла (высокий уровень)

В течение последних трех лет уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 5-9 классов падает на 0,1 балла ежегодно.

Средний коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательной организацией по сравнению с показателями прошлого года повысился на 0,4 балла. Родители стабильно показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности работой образовательной организацией.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью. У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учитель фиксирует только динамику их развития.

Выводы и рекомендации по разделу:

ВСОКО функционирует согласно плану работы на учебный год, способствует развитию качества образования в образовательной организации.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательный процесс в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2021 году осуществляли 39 педагогов, что составляет 100% укомплектованности образовательной организации педагогическими и руководящими работниками. Из них директор – 1 чел.; заместитель директора – 2 чел.; учителей – 19 чел., из них 3 учителя внешних совместителя (обучение на дому); воспитателей ГПД – 10 чел.; педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел. (1,5 ставки), педагог-организатор – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. (0,5 ставки); а также 1 медицинская сестра. Имеют высшее образование – 21 чел. (54%), из них высшее дефектологическое – 13 чел. (33%), среднее специальное – 18 чел. (46%); из них профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» 9 чел. (23%). Квалификационный показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 17 чел. (44%); первую квалификационную категорию – 6 чел. (15%); соответствие должности – 3 чел. (8%).

Однако, требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить большее количество обучающихся логопедической помощью: из стационарных организаций социального обслуживания (психоневрологических интернатов), из стоящих на очереди для получения логопедической помощи в образовательной организации, из обучающихся на дому; также для продолжения эффективного функционирования Консультативного пункта психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, не посещающих образовательные организации.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст		Педагогический стаж	
до 25 лет	3 чел.	до 3-х лет	7 чел.
25-29 лет	2 чел.	от 3 до 5 лет	0 чел.
30-34 лет	2 чел.	от 5 до 10 лет	6 чел.
35-39 лет	4 чел.	от 10 до 15 лет	0 чел.
40-44 лет	6 чел.	от 15 до 20 лет	5 чел.
45-49 лет	7 чел.	20 и более	21 чел.
50-54 лет	10 чел.		
55-59 лет	2 чел.		
60-64 лет	2 чел.		
65 и более	1 чел.		

В распределении по возрасту и по стажу преобладают педагоги в возрасте 50-54 лет со стажем от 20 лет и выше.



Квалификационный уровень развития педагогов за последний год имеет положительную динамику. Однако, отмечается приток педагогических кадров без опыта работы в образовательной организации, нет педагогов, обучающихся в ВУЗе.

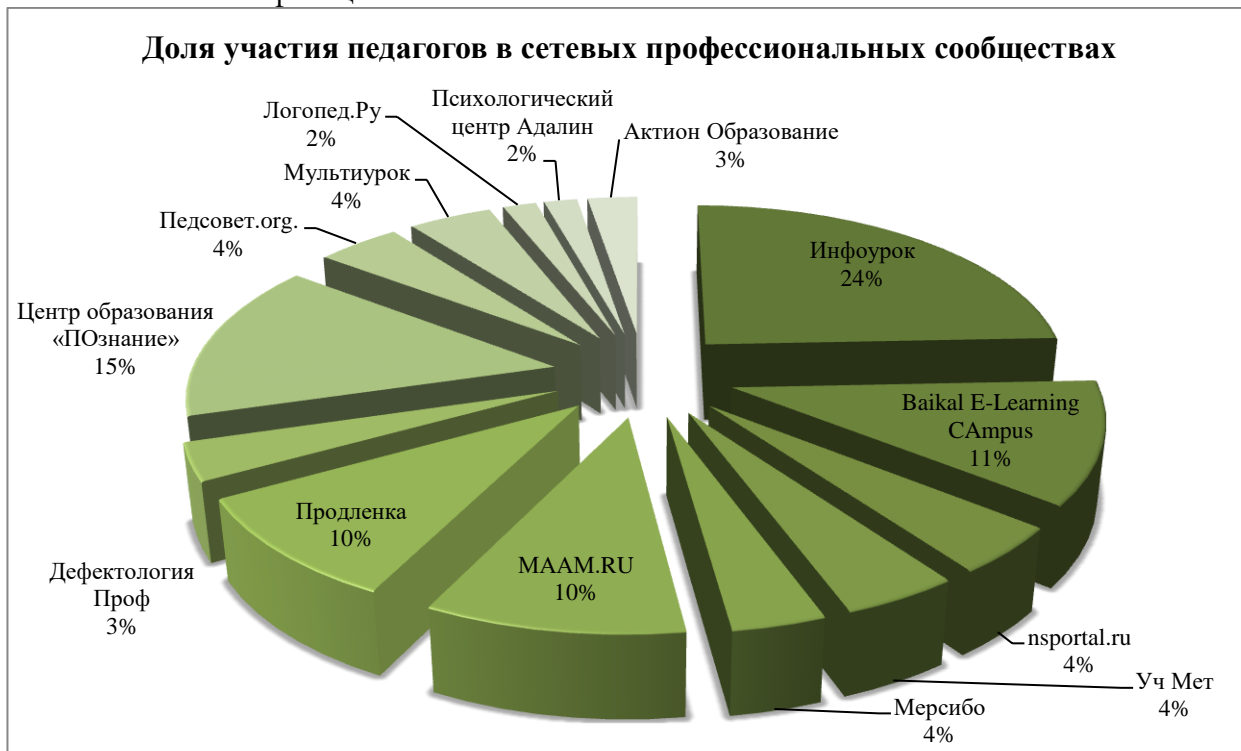
Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий, внедрение различных технологий требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.



В образовательной организации имеется сложившаяся система повышения квалификации педагогов. Данная работа ведется с учетом запросов педагогического коллектива, целенаправленно, имея тенденции развития, при максимально комфортном психологическом микроклимате. В связи с распространением коронавирусной инфекции при курсовой подготовке и профессиональной переподготовке активно использовалась очно-заочная форма обучения, что значительно расширяло возможности проходить повышение квалификации без отрыва от основного места работы, разнообразила выбор и тематику программ.

Новой формой организации профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации в последние годы стали сетевые педагогические

сообщества, направленные на самообразование, на деятельность, связанную с повышением квалификации.



Наибольший рейтинг у педагогов школы имеет ООО «Инфоурок». Кроме того по 1% педагогов состоят в других сетевых сообществах: Методический центр NUMI.R, Новое Достижение, Завуч. Инфо, Центр защиты прав и интересов детей, МГППУ, Городской методический центр, Логобург, Учительский портал Учителя.com., АНО ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ПЕРСПЕКТИВА", Академия психологического тестирования, Корпорация Российский учебник, ЯКласс. Анализ участия показывает, что сетевые профессиональные сообщества охватывают все категории педагогических работников.

С целью улучшения условий доступности услуг для детей-инвалидов и инвалидов актуальным остается прохождение профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Сурдопедагогика» и «Тифлопедагогика».



Отмечается динамика роста уволенных педагогических работников из образовательной организации: основная причина – увольнение по собственному желанию.

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом (укомплектованность 100%);
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система (большинство педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика», либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика»);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, требованиям СП, нормам противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В 2021 году в рамках реализации направлений расходов основного мероприятия ведомственной целевой программы Иркутской области проведен капитальный ремонт фасада здания школы и трех помещений второго этажа ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна – 6038,55 тыс. руб.

Приобретены организацией основные средства:

- в рамках бюджетной сметы в сумме – 280,47 тыс. руб., из них:
 - учебная литература на сумму 171,02 тыс. руб.;
 - поставка медицинского оборудования на сумму 109,45 тыс. руб.
- в рамках направлений расходов основного мероприятия и (или) ведомственной целевой программы – 20,4 тыс. руб., из них:
 - магнитная доска на сумму 2,33 тыс. руб.;
 - имущество для школьного пищеблока (ванна) на сумму 18,07 тыс. руб.;
- в порядке межведомственных расчетов от ГАУ ИО ЦОПМКИМКО имущество на праве оперативного управления – 245,59 тыс. рублей, из них:
 - рециркулятор-облучатель в количестве 3 шт. – 41,955 тыс. руб.

В рамках основного мероприятия «Организация отдыха и оздоровления детей, повышение качества услуг, предоставляемых организациями отдыха и оздоровления детей, совершенствование кадрового обеспечения организации отдыха и оздоровления детей в рамках полномочий министерства образования Иркутской области» израсходовано 356,60 тыс. руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы.

Материально-технические условия ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствуют требованиям СП, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В образовательной организации совершенствуются условия реализации АООП О УО (ИН), комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Требуется обновление оборудования для учебных мастерских, коррекционно-развивающих средств обучения, компьютеры, планшеты, ноутбуки для учителей и обучающихся для организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом и имеет 5 посадочных мест.

В 2021 году школьная библиотека была подключена к библиотеке цифрового образовательного контента educont.ru, активирован личный кабинет образовательной организации. Имеется доступ к бесперебойному интернету, но требуется оснащение школьной библиотеки компьютером (ноутбуком), оргтехникой, специализированной мебелью.

В 2021 году общая характеристика книжного фонда библиотеки ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляет:

- объем библиотечного фонда – 2 316 единиц;
- книгообеспеченность – 92%;
- обращаемость – всего 762 единицы в год, из них 211 единицы художественной литературы;
- объем учебного фонда – 1 443 учебников, 642 экземпляра рабочих тетрадей.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
1	Учебная	1 346	1 443	670	657
2	Методическая	146	146	0	0
3	Художественная	630	630	168	125
4	Справочная	30	97	30	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС О У/О (ИН), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

В 2021 году за счет областного бюджета на сумму 166 975 руб. было приобретено 119 экземпляров учебников; прописи и рабочие тетради по учебным предметам 442 экземпляра, которые входят в учебно-методические комплекты «Букварь», «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Технология. Ручной труд». В фонд библиотеки поступило 150 экземпляров учебного курса «Финансовая грамотность», 50 экземпляров рабочих тетрадей учебно-методического комплекта «Мы – твои друзья».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, на обновление фонда художественной литературы, на обновление фонда методической литературы, морально устаревшей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебной, методической и художественной литературой.

Требуется оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью. Необходимо продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.

Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Приложение N 2
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Значения показателей			
		2019 год	2020 год	2021 год	Динамика (+/-)
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся человек, (человек)	143	148	164	+16
1.2	Численность обучающихся по адаптированным программам начального общего образования, (человек)	40	42	48	+6
1.3	Численность обучающихся по адаптированным программам основного общего образования, (человек)	103	106	116	+10
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, (человек)	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, (человек/%)	40/35	47/41	48/29	+1/-12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	-	-	-	-

	класса, (человек/%)				
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1. 18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, (человек/%)	55/38,5	55/37,2	65/39,6	+10/+2,4
1. 19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, (человек/%), в том числе:	30/21	45/30,4	48/29,3	+3/-1,1
1. 19.1	Регионального уровня, (человек/%)	34/23,8	45/30,4	43/26,2	-2/-4,2
1. 19.2	Федерального уровня, (человек/%)	6/4,2	1/0,7	3/1,8	+2/+1,1
1. 19.3	Международного уровня, (человек/%)	0	2/1,4	2/1,2	0/-0,2
1. 20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1. 21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	-	-	-	-

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся, (человек/%)				
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе, (человек):	38	38	39	+1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	21/55,3	25/65,8	21/53,8	-4/-12
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)	19/50	22/57,9	20/51,3	-2/-6,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	14/36,8	12/31,6	18/46,2	+6/+14,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)	14/36,8	11/28,9	17/43,6	+6/+14,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, (человек/%), в том числе:	24/63,2	20/52,6	23/59,1	+3/+6,5
1.29.1	Высшая, (человек/%)	18/47,4	16/42,1	17/43,6	+1/+1,5
1.29.2	Первая, (человек/%)	6/15,8	4/10,5	6/15,4	+2/+4,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-	-	-	-
1.30.1	До 5 лет, (человек/%)	2/5,3	4/10,5	7/18,1	+3/+7,6
1.30.2	Свыше 30 лет, (человек/%)	10/26,3	10/26,3	9/23,1	-1/-3,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, (человек/%)	5/13,2	3/7,9	5/12,8	+2/+4,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, (человек/%)	5/13,2	5/13,2	5/12,8	0/-0,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	36/63,2	38/67,9	38/62,3	0/-5,6

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	23/39,0	26/46,4	27/44,3	+1/-2,1
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося, (единиц)	0	0	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, (единиц)	6,2	6,7	12,7	+6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	0
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	0
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, (человек/%)	0	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, (кв. м)	6,9	6,3	5,8	-0,5

Выводы:

Деятельность ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2021 году соответствовала требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ученический коллектив достаточно стабилен. Обучающиеся с УО (ИН) активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Родительская общественность активно и с желанием принимает участие в управлении школы.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Тенденции и проблемы, требующие решения:

1. Требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить всех (100%) обучающихся логопедической помощью.
2. Требуются денежные средства на приобретение компьютерной техники (мобильный компьютерный класс) и программного обеспечения в соответствии с ФГОСО УО (ИН), на оснащение школьной библиотеки компьютером в соответствии с национальной целью развития Российской Федерации «Цифровая трансформация», оргтехники, специализированной мебелью.
3. Продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.
4. Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).
5. Приобретение и установка оборудования и приспособлений, обеспечивающих дублирование информации, необходимой для детей-инвалидов и инвалидов по слуху и зрению.